

Конспект занятия по развитию речи

Тема: «Построение предложений»

Подготовила :
Воспитатель
МБДОУ №312
ЗИМА Е.В.

Программное содержание: учить произносить вопросительное предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов; развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.

Материал: презентация, конструктор ЛЕГО для составления предложений, схемы предложений с заданным количеством слов, вопросительный, восклицательные знаки, музыкальная физминутка, клавиши, мячи теннисные, карандаши, шаблоны мячей.

Ход занятия:

- Давайте, ребята мы с вами присядем на коврик и поиграем в игру «Соберем слова в ладошку». Я назову слово, а вы мне в ладошку «подарите» свое любое слово.

- Замечательно! А как вы думаете, из чего состоит наша речь? (*из предложений*) Слова должны подружиться, чтобы получилось понятное предложение.

- Давайте поиграем в игру «Слово или предложение».

Если я назову предложение, нужно развести руки в стороны, показать, что оно длинное. А если назову слово, то соедините ладошки вместе, коротко хлопните один раз. (*Осень, Улетают на юг перелетные птицы, Дождь, С деревьев облетает листва ... и т.д.*)

- Прекрасно! Давайте посмотрим на наш экран. Перед нами картинки. Писатель написал рассказ по этим картинкам, послушайте пожалуйста:

ДЕТИ ИГРАТЬ

МЯЧ ЮРА ВЕДЕТ

ЗАЩИЩАТЬ ФУТБОЛЬНАЯ ВОРОТА ВРАТАРЬ

МАЛЬЧИК ЗАБИТЬ ГОЛ

- Очень интересный рассказ, а вы поняли, о чем он. Почему не поняли? (*каждое слово само по себе*)

- А что надо сделать, чтобы мы поняли, о чем это рассказ? (*надо слова подружить*)

- Давайте договоримся, что словами будут кубики ЛЕГО. Одно слово - один кубик.

Из слов-кубиков можно построить предложение – дом, а из домов-предложений – целый город - рассказ.

- Составим первое предложение из слов: **ИГРАТЬ, ДЕТИ.**

- **ДЕТИ ИГРАЮТ.** Замечательное предложение! Сколько в нем слов? (Два).

Постройте ЛЕГО-домик из кубиков. Сколько этажей в вашем доме? (Два). Значит дом какой? (двухэтажный). Прочтите пожалуйста предложение еще раз, называя каждое слово и показывая кубик.

Аналогично составляем последующие предложения.

- Посмотрите какой чудесный город у нас получился! Все дома стоят на улице друг за другом.

- Давайте, прочитаем рассказ писателя красивыми, законченными предложениями, а подсказкой-напоминанием нам будут служить наши ЛЕГО-домики:

ДЕТИ ИГРАЮТ

ЮРА ВЕДЕТ МЯЧ

ВРАТАРЬ ЗАЩИЩАЕТ ФУТБОЛЬНЫЕ ВОРОТА .

МАЛЬЧИК ЗАБИЛ ГОЛ.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА. Осень

- Вернемся к нашему экрану. Ой , ребята посмотрите что-то произошло с нашими картинками? Они перемешались, давайте восстановим последовательность.

Игра «Восстанови последовательность»

- Давайте, теперь составим схему первого предложения.

- Первое слово в предложении всегда начинается с большой буквы. Какая мне нужна полоска? (*с уголком*)

- В конце предложения, что ставим? (*точку*)

- Точка указывает на то, что предложение закончено.

(показ схемы предложения)

- Молодцы ребята, теперь давайте составим схему самого длинного предложения -
ПАПА ЗАЩИЩАЕТ ФУТБОЛЬНЫЕ ВОРОТА

- Маша, составит схему у доски.

- Но, ребята, не всегда в предложении в конце ставят точку. Иногда в конце предложения встречается вопросительный знак. Этот знак ставят в конце предложения, когда хотят спросить о чем- то или о ком- то. Или восклицательный знак, когда нужно передать изумление, волнение, восхищение. Давайте в предложениях поменяем точку на вопросительный знак. Какие предложения у нас получатся? (*вопросительные*)

- Послушайте первое вопросительное предложение.

ЮРА ИГРАЕТ? Слышите, я спросила, наступила осень? Превращать из обычного, повествовательного предложения в вопросительное предложение мне помогает голос и интонация.

Катя спроси, у меня наступила, ли зима. И Дима спроси.

- А теперь поменяем вопросительный знак на восклицательный. Какое предложение у нас теперь получилось? (*восклицательное.*) К какому предложению подойдет восклицательная интонация?

Соня передай мне свою радость от забитого мяча. И Миша передай.

- Замечательно.

- Мы так громко кричали ГООЛ, что мячи наши укатились с картинок. Как нам поправить это? (Нарисовать мячи).

Рисование мячей двумя руками по пунктиру.

- Ребята, а вы любите играть в мяч? Давайте возьмем наши любимые теннисные мячи и покажем несколько упражнений, которые умеют делать наши ручки.

Упражнения с мячами, в которых задействованы обе руки.

- Здорово, и теперь чтобы повторить нашу тему, присядьте пожалуйста на места, для самостоятельной работы.

- Посмотрите, у вас на столах лежат схемы предложений. Придумайте свое предложение, которое соответствует схеме. Будьте внимательны.

(самостоятельная работа)

Каждый ребенок произносит свое предложение, проверяем схему.

- Благодарю вас ребята за занятие, мне понравились ваша работа, ваши ответы, лего домики и составленные вами предложения.

Рефлексия:

-А теперь снова обратимся к нашему любимому конструктору ЛЕГО. Мы построим две башни. Возьмите зеленые блоки ЛЕГО, если считаете, что на занятии вам все было понятно и вы справились со всеми заданиями. Или возьмите красные блоки ЛЕГО, если считаете, что вам было сложно, не понятно и были трудности в выполнении заданий.

(Дети строят башни. Воспитатель реагирует по ситуации).